

陕甘宁边区干部人生观教育的历史经验探析

◎ 肖周录 樊养才

内容提要 陕甘宁边区干部的人生观教育,是延安时期党的思想政治建设的核心内容之一,是党在局部执政条件下廉政建设的重要实践。从内容和模式创新的角度讲,边区干部的人生观教育实现了三个结合:1. 干部人生观教育与干部队伍的实际状况相结合;2. 干部人生观教育与先进典型的褒奖相结合;3. 干部人生观教育与反面典型的惩戒相结合。从当时的实践情况看,以上几个方面的结合相辅相成,收到了良好的教育效果。

关键词 陕甘宁边区 干部人生观教育 历史经验

(中图分类号)K201 (文献标识码)A (文章编号)0447-662X(2017)02-0126-03

DOI:10.15895/j.cnki.rwzz.2017.02.016

陕甘宁边区是抗日战争和解放战争时期中共中央的所在地,是模范的抗日民主根据地。在抗日民族统一战线形成的局面下,由于客观条件和环境的变化,少数干部在思想上出现了这样或那样的问题,导致边区党政军机关不同程度地出现了以权谋私、贪污腐败、侵害集体和人民群众利益等违法乱纪的现象。这些问题的出现,引起了中共中央和毛泽东等领导人的高度警觉,进而把党员干部的世界观、人生观教育问题提上了重要的议事日程。1937年11月,毛泽东告诫全党,要防止“国民党对共产党干部所施行的升官发财酒色逸乐的引诱”。^①翌年10月,中共中央总书记张闻天在党的六届六中全会上指出,要提高警惕,防止国民党对共产党员在思想上、精神上 and 物质上的种种引诱。而后,毛泽东又指出,有许多党员,在组织上入了党,但是在思想上并没有完全入党,这种状况必须要从根本上予以纠正。同时,中共中央明确要求,应该在“非党干部中进行彻底的人生观教育,把为剥削阶级服务的、个人主义的,以及所谓超阶级的人生观与为人民大众服务的马列主义的人生观严格对立起来,不允许在这个基本问题上含糊”。^②为此,在1940年前后,中共中央

接连发布了关于加强干部学习、增强党性的一系列重要文件,要求共产党员要增强党性锻炼,树立正确的世界观和人生观,纠正各种不正之风,永远做人民忠实的勤务员。边区干部的人生观教育,是干部思想教育的重要内容和重要组成部分,具有典型性和示范性。这期间所积累的宝贵历史经验,值得我们今天很好地研究和借鉴。

一、干部人生观教育与边区干部队伍的实际状况相结合

人生观是指人们对人生目的、意义、价值等方面的认识和根本态度。它是人们世界观的基本组成部分,在实际生活中对其思想和行为有着重要的影响,是人们思想和行为的价值坐标。人生观教育必须从受教育者的实际出发,才能做到有的放矢,收到实效。抗战初期,中共中央所在地陕甘宁边区的各类干部,主要由三类人员组成:第一类是从苏区过来的老革命、老红军等,他们具有坚实的马列主义理论素

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社,1991年,第392页。

^② 中央档案馆《中共中央文件选集》第14册(一九四三—一九四四),中共中央党校出版社,1992年,第104页。

养和丰富的革命斗争经验,对党的事业忠心耿耿,是中央和地方党政部门的领导和骨干;第二类是工农干部,分布在乡、区、县一级,人数很多,主要是从当地农民革命斗争中产生的积极分子;第三类是青年知识分子干部,这类干部是抗战全面开始前后,陆续从全国各地来到陕甘宁边区的。

1. 工农干部的人生观教育。陕甘宁边区最初的干部人数有一万多人,其中工农干部所占比例很大。边区的工农干部主要分为两个层次,一是县级以上干部,这类干部主要在边区县级以上的党政机关等部门工作;二是区、乡干部,大约占干部总数的90%左右。这两类工农干部共同的特点是具有很高的革命工作热情,而且熟悉当地情况,是党依靠的基本干部队伍。但是工农干部也有不少明显的缺点,比如小农意识较强,家乡观念浓厚,文化水平不高,这影响了他们的工作和进步。同时,他们中的绝大部分又在基层工作,直接和人民群众打交道,他们的工作态度、工作水平乃至一言一行直接关乎党和政府在人民群众中的印象。对此,边区政府清醒地认识到,对工农干部的思想教育是干部教育中的重中之重,并在工农干部教育实践中,制定了相应的措施和办法:(1)从识字开始,消除文盲,提高他们的文化水平;(2)在提高文化水平的基础上,加强政治理论教育,克服他们自身的缺点,开阔他们的视野;(3)加强党性修养和锻炼,逐步地树立马列主义的世界观和人生观;(4)树立廉洁的从政意识,知道权力从何而来,为谁掌权,为谁服务,努力成为合格的人民勤务员。

2. 青年后备干部的人生观教育。陕甘宁边区对青年后备干部人才培养的主要场所是训练班及各个层次的学校。为了强化青年干部的人生观教育,中共中央根据形势需要改组、创办了一批干部教育机构。中央党校在1941年底和1942年2月进行两次改组,以实事求是为办学方针,以树立和发展理论联系实践、密切联系群众为根本任务,从而奠定了中国共产党干部教育的指导思想、方针、任务和教学方法各方面的基础。从1941年8月起,泽东青年干部学校、中国女子大学、陕北公学、鲁迅艺术学院等干部教育机构合并组建了延安大学。全校共同课科目主要包括:边区建设概论、中国革命史、革命人生观与时事教育等。传授与革命相关的历史和理论,提高革命所需要的个人修养。除此以外,在延安大学成

立之前的陕北公学、中国女子大学、泽东干部学院等学校对青年后备干部世界观和人生观的培养分别提出了不同的要求。他们对学员传授革命理论和革命现状的相关知识,通过思想政治教育培养学员正确的人生观和价值观,训练学员养成实事求是的工作作风;通过实际地参与工作实践,促进学员将革命理论与革命实际统一起来,以达到知行合一的目的。

3. 军队干部的人生观教育。1940年10月,八路军总政治部下发了《八路军的在职干部教育》的规定。该规定提出“部队中的教育方针,在总的方面是教育战士和干部忠实于民族解放事业,忠实于劳苦人民的利益,忠实于共产党的路线,并依靠于军事政治教育,加强与创造大批新老干部以适应战争的需要。”^①为此,该规定提出了详细的军队干部教育计划:第一,加强马克思列宁主义的理论教育,使军队的战士和干部有坚定的阶级立场和政治眼界;第二,进行民族解放与阶级的教育;第三,逐步建立统一的政治教育制度,通过系统开展马列主义的理论教育,提高军队干部的政治觉悟和思想水平。

按照中共中央和中央军委的要求:中国人民抗日军政大学决定将党性与思想意识的修养锻炼列为学校政治工作基本任务之一,并着重指出在学校的政治工作中必须强化党性与思想意识的教育锻炼,强化共产主义道德的教育锻炼。其具体内容为:(1)学校一切工作应以教育为中心,注意工作之切实性,不要铺张;(2)强调马列主义,加强政治教育与党的支部工作,加强思想意识的锻炼;(3)加强军事生活与军事技术的锻炼;(4)对于知识青年,必须教育他们真正掌握马列主义的人生观,清洗头脑中还存在着资产阶级、小资产阶级的思想,真正转变到无产阶级的思想。^②

在抗日战争时期,抗大还在晋察冀边区等抗日民主根据地建有分校,这些分校在军队干部世界观、人生观教育的过程中遵循了抗大的基本要求和做法,为人民军队培养了大批优秀的军政干部。

二、干部人生观教育与先进典型的褒奖相结合

在陕甘宁边区,干部人生观教育中一条基本经

^① 《陕甘宁边区教育资料》(在职干部教育部分),教育科学出版社,1981年,第131页。

^② 《陕甘宁边区教育资料》(高等教育和干部学校部分·上),教育科学出版社,1981年,第248页。



验就是通过先进典型引路,来向谁学习,学习什么以及如何去做,指导人们树立正确人生观。

1. 突出为人民服务的人生观引导。从干部人生观教育的角度讲,毛泽东1944年9月的《为人民服务》一文有着重要的理论和实践价值,在当时全党开展为人民服务教育的活动中,为党员干部树立了一个真实的典型和榜样。张思德用自己平凡而伟大的一生,忠实地诠释了党的根本宗旨,从而体现了人生真正的价值和意义。号召全体党员干部要时刻牢记全心全意为人民服务的宗旨,做人民忠实的公仆和勤务员,并以此为契机在党员干部中开展了为人民服务的教育活动。

2. 1942年西北局高级干部会议对边区生产英雄所进行的表彰。1942年10月至1943年1月,在中共中央的直接领导下,中共中央西北局主持召开历时88天的高级干部会议。这次会议表彰了王震等22位生产英雄:(1)对22位生产英雄每人奖励一条毛毯;(2)将王震、晏福生、黄静波、刘秉温、王丕年、惠中权、刘建章、马文瑞、马锡五、仲仲勋等10位生产英雄的画像,刊登在《解放日报》上,供人民了解和学习;(3)毛泽东为22位生产英雄分别题词,以示鼓励和表彰。他们的模范事迹和宝贵品质,成为干部教育尤其是人生观教育中真实而鲜活的典范。

3. 先进模范人物褒奖制度的建立。陕甘宁边区继承先进人物的褒奖制度,并逐渐地予以制度化和规范化。1943年11月,边区政府制定了《陕甘宁边区劳动英雄与模范生产者大会及其代表的选举办法》及相关规定,标志着边区先进模范人物褒奖制度已趋于成熟。对人生观教育起到了示范作用与制度保障。

三、干部人生观教育与反面典型的惩戒相结合

陕甘宁边区对干部的人生观教育在坚持以正面引导教育为主的同时,对于那些少数思想作风腐化、以身试法的干部,还要采取相应的惩戒措施,以有效地起到对正面教育的补充作用。

1. 严惩贪污腐化,维护法律权威。肖玉壁案是陕甘宁边区时期典型的贪腐案件,事发后,中共中央高度重视,将其作为干部人生观教育的典型。《解放日报》1942年1月5日第一版刊发了《从肖玉壁之死说起》的评论文章,指出“我们要严重的注意

每一个反贪污的斗争,抓紧揭发每一个贪污事件,我们一定要做到:在‘廉洁政治’的地面上,不容许有一个‘肖玉壁式’的诱草生长!有了,就拔掉它!”第4版以《税务分局长肖玉壁贪污公款被处死刑案》为题,向社会通报了肖玉壁案的全过程。在肖玉壁案件中,肖玉壁自恃功高,写信向毛泽东主席求救,以毛泽东、林伯渠为代表的中共中央鉴于“目前干部队伍贪污腐化犯罪占5%,这股风非刹不可!”坚决处理,维护法律的权威,维护中国共产党的纯洁性。

2. 通报各类负面行为,惩前毖后,警示广大干部树立正确的人生观。在干部人生观教育当中,中共中央对于各类形式的贪腐和有损共产党人的形象的工作作风,进行惩治,并向边区人民通报,让广大干部群众知道我党提倡的是什么,批判的是什么,在广大干部心里形成高压线。边区政府以政府令的形式通报各类违反我党宗旨的案件:1942年1月10日,陕甘宁边区政府指令——前任县长路思温挪用公款应查明严令交还;1942年1月16日,陕甘宁边区政府指令——关于处理郭树华案件办法;1942年2月4日,陕甘宁边区政府批答——合水县齐占兴等三人携款等等,显示出边区政府廉政的立场。《解放日报》以更大的传播力,报道典型案件:1942年1月24日第4版报道了《代黄口税务所长白明经玩忽职守被撤职案》;1942年2月6日第4版报道了《刘春景贪污渎职生活腐化被查处案》;1942年2月5日4版报道了《延长县府争房打枪案》;1942年4月6日2版报道了《经建部郭垣才工作失职,营私舞弊案》等等。对这案例的报道,从人生观教育的角度讲,其共同之处就是犯罪者的人生观、价值观出现了问题,从而导致了他们的人生轨迹发生了根本性的偏离,这成为当时干部人生观教育中与反面惩戒相结合的经典注释。

总之,陕甘宁边区干部的人生观教育是党在局部执政条件下廉政建设的成功实践,其在内容和模式创新上实现了三个结合,干部人生观教育必须与边区干部队伍的实际状况相结合、与先进模范人物的褒奖相结合、与反面典型的惩戒相结合,三个结合有机统一、相辅相成,收到了良好的教育效果,其成功经验对当前干部的人生观教育仍有借鉴意义。

作者单位:西北工业大学人文与经法学院

