

# 讲好先进典型故事 引领青年成长成才

陈卓

[摘要]先进典型故事是极具价值的红色传统教育资源,昭示着中国共产党百年历史的真理,蕴含着实现中华民族伟大复兴的信心,展现着跨越时代的奋斗力量。高校要从历史和现实、理论和实践相结合的角度讲好先进典型故事,引导新时代青年汲取先进典型的精神力量,担当起民族复兴大任。

[关键词]党史;先进典型;立德树人

回望历史,在党领导人民进行革命、建设、改革的各个时期,涌现出了一批又一批、不同类型的先进典型。这些先进典型本身就是一种打动人心的力量,在他们的奋斗故事里,包含了典型事迹以及由此产生的典型形象,更内蕴着先进典型身上承载着的主流精神诉求和价值取向,是极具价值的红色传统教育资源。

向党史中的先进典型学习,就能从历史中汲取进步养分,赓续红色基因,端正价值取向,厚植底色初心。新时代的中国青年,正处于人生的“拔节孕穗期”、价值观形成和确立的关键时期,给他们讲好党史上先进典型的故事,能引导广大青年向榜样学习、向先进看齐,在新时代担当起民族复兴大任。

## 选树什么样的典型,就能体现什么样的导向

中国共产党一直高度重视教育,尤其注重在教育中发挥思想政治工作的“生命线”作用,去激励青年、调动青年,解决青年的思想、观念、立场问题。通过典型教育引导青年是党领导高校思想政治工作的重要方法。

思想领导,就是要掌握高校思想政治工作主导权,巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位,用科学理论培养人,用正确思想引导人,保证高校始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。典型教育作为我们党开展思想政治工作的重要手段和方法,能起到显著的思想引路和行动示范作用,确保立德树人根本任务的落实。这一点,在中国共产党创办和领导新型高等教育之初就得到了印证。陕北公学的成立发展、教学实践,无不集中体现了党的办学理念与教育方针。

“中国不会亡,因为有陕公。”为革命输送干部,这

不仅是陕北公学各项工作的目的,更是陕北公学开展思想政治教育所起到的作用。毛泽东把民族解放的希望寄托在陕北公学同学身上,注重通过准确、透彻地讲述先进典型故事,来教育人、引导人、带动人。1937年10月19日,毛泽东在陕北公学纪念鲁迅逝世周年大会上作《论鲁迅》的讲话。他指出:“我们纪念他,不仅因为他的文章写得好,是一个伟大的文学家,而且因为他是一个民族解放的急先锋,给革命以很大的助力。”毛泽东认为,鲁迅具有政治远见、斗争精神和牺牲精神,“综合上述这几个特点,形成了一种伟大的‘鲁迅精神’。”“我们纪念鲁迅,就要学习鲁迅的精神,把它带到全国各地的抗战队伍中去,为中华民族的解放而奋斗!”毛泽东在准确把握鲁迅、深刻认识鲁迅的基础上,把鲁迅这一先进典型身上的精神力量,通过课程讲授阐释给陕北公学的学员,这不但让学员增进了对党创办的陕北公学的信任了解,还让大家找到了学习的标杆和榜样,进而落实为团结各个阶层共同抗日、夺取抗战最后胜利的实际行动,这就是典型教育的社会效应和政治效应。

榜样的力量是无穷的。选树什么样的典型,给青年讲什么样的典型故事,就能体现什么样的导向,就会收到什么样的效果,就能培养出什么样的人。从新民主主义革命时期的刘胡兰、董存瑞,到社会主义革命和建设时期的雷锋、焦裕禄,到改革开放和社会主义现代化建设时期的孔繁森、李向群,再到中国特色社会主义新时代的南仁东、杜富国……一个个闪耀的名字,在生动诠释中国共产党人责任担当的同时,也走进了课本,走进了课堂。

高校作为培养人的重要场所,需要让青年学生在对先进典型故事的接受中,自觉以先进典型为榜样,将先进典型身上的精神逐渐内化为自己的信念,外化

为自己的行为。社会主义核心价值观的培育由此实现。典型教育的这种特质,决定其必然成为党领导高校工作和塑造青年价值观的重要手段。

### 先进典型故事所蕴含的丰富资源,为思政课提供了生动素材和鲜活案例

思想政治理论课是立德树人的关键课程,而党史就是一部波澜壮阔的思政课教材。历史是人民创造的,为党、为国家、为人民事业发展作出贡献的先进典型,既是中华民族伟大复兴征程上的一座座丰碑,也是党的历史和建设发展进程中的一个个注脚。

百年党史中的先进典型,都是在马克思主义哺育下成长起来的时代先锋,是在党领导人民进行的伟大实践中涌现出来的时代楷模,是一代代中国人的杰出代表。他们的先进事迹,既见信仰信念、人格风骨,又见责任担当、家国情怀,是有形的正能量、鲜活的价值观,是青年学生看得见、够得着的榜样和典型。先进典型故事中蕴含着丰富的教学资源 and 教学内容,为思政课提供了生动素材和鲜活案例。把党史教育有效融入高校思政课教学之中,就要充分挖掘并利用党史先进典型故事所蕴含的立德树人资源。

先进典型故事昭示着中国共产党百年历史的真理。历史是由一个个具体事件共同构成,由一个个鲜活人物生动写就的。先进典型的成长、进步和奋斗,本就是党史的一部分。他们在实现国家富强、人民幸福的奋斗实践中,紧跟党的步伐,找寻到了自己的人生目标,实现了自己的人生价值,这些是我们党不断发展壮大、迈向前进的重要助力。要引导青年学生听党话、跟党走,就得让他们通过先进典型故事,真切认识中国共产党“从哪里来”“要到哪里去”。中国共产党是以马克思主义为指导的无产阶级政党,以“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”为初心使命的政党。在100年的风雨历程中,中国共产党坚持将马克思主义理论与中国实际相结合,团结带领中国人民完成新民主主义革命,完成社会主义革命,进行改革开放新的伟大革命,实现了中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。“理论一经群众掌握,也会变成物质力量”。讲清楚先进典型如何通过坚持真理、追求真理、传播真理来求得国家富强、人民幸福,就能让青年学生感悟马克思主义的真理力量,加深对马克思主义立场观点方法的把握,深刻理解马克思主义是如何深刻

改变中国、改变世界的,进而从党的非凡历程中领会其中所蕴含的历史必然。

先进典型故事蕴含着实现中华民族伟大复兴的信心。要从坚持和发展中国特色社会主义事业、实现中华民族伟大复兴的高度来认识办好思政课的重要意义。由此可见,对高校办好思政课的要求,与党赋予高校培养担当民族复兴大任的时代新人的任务是一致的。青年要担此重任,必先使其有此信心。党的历史也有挫折,饱含着艰辛与风雨。然而,在岁月的长河里,无数先进典型却能在党的初心使命感召下前仆后继,不管国内外形势如何变化,不管遇到什么样的困难,不管遭遇什么样的挫折和挑战,他们始终以鲜血浇灌理想,用生命捍卫信仰。先进典型的所思所想、所作所为,体现出他们对中华民族伟大复兴的信心,也正是这样的信心支撑着他们经受住任何考验,迎难而上,一路前进。站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,高校必须帮助青年回顾中华民族从站起来、富起来到强起来的发展历程,回看先进典型为民族复兴的伟大梦想而浴血奋斗的故事,使他们明白现在的成就来之不易,先进典型的付出弥足珍贵,不断增强“走好自己路”的自信。

先进典型故事彰显着高尚精神追求的指引。党史上的先进典型之所以成为先进典型,就在于他们对党忠诚、坚定远大理想和信仰信念、践行为人民服务根本宗旨、保持艰苦奋斗清正廉洁政治本色。他们坚持追求崇高的精神品格和高尚的道德理想,在顽强奋斗、忘我奉献中,熔铸出熠熠闪耀的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、两弹一星精神等一系列伟大精神。这些精神,代表着先进典型在思想、道德境界上达到的高度,体现了他们树立共产党人崇高品德的模范行动。先进典型的这种精神血脉和道德风貌,正是思政课中教育人、启迪人、感化人、鼓舞人的优质资源。生动展现先进典型的精神追求,就能指引青年讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想,增强赓续精神血脉、不断开拓前行的自觉。

先进典型故事展现着跨越时代的奋斗力量。青年兴则国家兴,青年强则国家强。在实现中华民族伟大复兴的征途中,一代代中华民族的有志青年在中国共产党的领导下,以青春之我砥砺前行,汇聚起走向复兴的核心力量。每一位先进典型都有过青春奋斗的岁

月,他们在“正青春”的年华实现价值、升华境界,才让自己的名字成为中国故事的闪亮注脚。历经百年的传承,在新时代,青春奋斗精神愈发闪耀,展现着永恒的力量。青年是国家的未来和民族的希望,要让他们肩负起时代重任,就要让他们体悟先进典型故事中涌动的蓬勃青春力量,从前辈的青春奋斗经历中去寻根溯源、滋养初心,把榜样的引领转化为锐意进取的学习动力、实践动力、奋斗动力,真正与党和国家、同人民群众一起奋斗、一起前进。

### 准确把握新时代讲好先进典型故事的关键要求

讲好先进典型故事,是对历史传承的强调,对精神脉络延续的肯定,能够增强做中国人的骨气和底气。重视典型、研究典型、借鉴典型,使青年产生对先进典型精神的认同,是把党史内容融入思政课所应达到的效果。同时,我们要清楚知道,先进典型的出现不是偶然的,而是—定社会历史发展规律的反映。先进典型的成长成才、人生选择,只有符合社会前进的方向,才能成为典型。党史上的先进典型故事,就是坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量最为生动形象的代表。

走进历史深处,回答现实课题。先进典型故事之所以感人至深、催人奋进,就是因为先进典型处于—定的、具体的、现实的社会关系之中,其事迹和精神体现着历史发展的特征。什么样的时代产生什么样的先进典型,什么样的时代呼唤什么样的先进典型。先进典型产生于特定历史时代,又引领所处时代,是时代的产物,具有鲜明的时代性。先进典型的故事,展现出他所处时代的风采,体现了人们对核心价值的普遍认同。

中国共产党从诞生之日起,就同中国人民和中华民族的前途命运紧密联系在一起,就为中国人民的幸福、中华民族的伟大复兴而不懈奋斗。党的百年光辉历程,既是过去时,也是进行时。党史中的先进典型,不仅对于当时的历史阶段有着重要的意义,对于当今时代依然有着重要意义。追溯历史,昭示当下,启迪未来。讲述先进典型故事时,要准确把握时代精神,站在时代的高度对内容进行适当选取、组合,让历史上的先进典型故事为现实问题的解答提供经验启示,让先进典型的精神在当今时代闪耀,让尘封的历史故事在现实中生辉。要发挥先进典型故

事所具有的巨大感染力,通过展现先进典型勇于牺牲、善于斗争、敢于胜利的形象,引导广大青年汲取精神力量,在学习典型中不断倍增力量、强化共识,树立起与时代主题同心同向的理想信念,主动担当、积极作为,把人生理想融入中华民族伟大复兴的历史进程。

汲取理论力量,把握实践规律。马克思主义认为,全部社会生活在本质上是实践的,而实践的主体是具有—定思想认识的人。先进典型就是接受—定思想指导的人。中国近代以来的历史充分证明了指导思想的重要性,只有马克思主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国。马克思主义是不断发展、与时俱进的。先进典型在党领导中国革命、建设和改革的实践中,所作出的贡献、取得的成绩,充分证明了马克思主义中国化理论成果的科学性。在科学理论指导的基础上,无数先进典型又通过自身努力,汇聚起推动党和国家事业历史性变革的力量,为进一步的理论创新提供了实践基础。所以说,对先进典型故事的讲述要实现理论与实践的结合,就必须在充分叙述历史实践的基础上,深入阐释理论实质,让青年把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上,并对青年疑惑、反对的地方加以解释,帮助他们拨开迷雾、明白道理。

要在党史学习教育中做到学史明理,明理是增信、崇德、力行的前提。“明理”意即明白道理、明辨是非。讲好先进典型故事的第一要求,就是要把故事中蕴含的深刻道理讲清楚,使青年明白道理。明理的内涵是丰富的,要从先进典型的故事中提炼出党的指导思想的发展创新、党的历史经验的科学总结;要从先进典型故事出发,阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,把道理讲准确、讲清楚,让青年把握历史前进的方向,站在正确的一边,从先进典型故事中学出信仰、学出感情、学出使命,努力把学到的知识、掌握的规律转化为解决发展问题、应对风险挑战的能力,在与国家同呼吸、与人民共命运、与时代齐奋进中谱写青春之歌。

【作者单位:中国人民大学】

(责任编辑:杨婧)