

党员先进典型教育的历史考察及现实启示

陈松友,周慧红

(吉林大学 马克思主义学院,吉林 长春 130012)

摘要:党员先进典型教育是中国共产党加强自身先进性建设的重要法宝之一。在新民主主义革命时期以及社会主义革命和建设时期,中国共产党就认识到党员先进典型教育的重要性,并紧密围绕时代主题、运用灵活多样的形式开展党员先进典型教育;在改革开放和社会主义现代化建设新时期,党员先进典型教育在经过拨乱反正后逐步恢复,并呈现出重点开展廉政先进典型教育、不断创新党员先进典型教育载体的鲜明特征;进入中国特色社会主义新时代,中国共产党系统推进党员先进典型教育,在理论上加强党员先进典型教育的顶层设计,在实践中以党内集中教育为依托、以多元载体为支撑开展党员先进典型教育。全面考察党员先进典型教育的历史进程,对于继续开展党员先进典型教育,不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力具有重要的启示意义。

关键词:党员先进典型教育;党员教育;先进典型;党的先进性建设

中图分类号:D263

文献标识码:A

文章编号:1002-3240(2023)02-0122-08

回顾党的历史,“在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范”。^[1]这些先进典型如一面面旗帜,如一盏盏明灯,指明了党员奋进的方向,照亮了党员前行的道路。为充分发挥先进典型的示范引领作用,中国共产党历来积极开展党员先进典型教育,持续提升了全党的思想政治水平,激发了全党的精神动力,保持了党的先进性和纯洁性,并积累了丰富的党员先进典型教育经验。对党员先进典型教育的历史脉络进行考察和梳理,有利于推动当前党员先进典型教育创新发展,进而助力提升党的建设质量、开创党的建设新局面。

一、党员先进典型教育的发轫与探索(1921-1978年)

早在推进革命和建设的进程中,中国共产党就已经开始了党员先进典型教育的理论和实践探索。这一时期的党员先进典型教育提升了党员的政治觉悟,促进了党的路线方针政策的贯彻落实,推动了新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的顺利进行。

(一)重视开展党员先进典型教育

在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期,以毛泽东为主要代表的中国共产党人已经认识到党员先进典型教育的重要性。

收稿日期:2022-05-06

基金项目:国家社会科学基金重点项目“不忘初心、牢记使命的制度构建及实现路径研究”(项目编号:20AZD015)

作者简介:陈松友(1970-),内蒙古赤峰人,吉林大学马克思主义学院教授、博士生导师,教育部新世纪优秀人才,吉林大学匡亚明学者,吉林大学党建学科负责人,研究方向为中共党史党建;周慧红(1995-),女,山西孝义人,吉林大学马克思主义学院博士研究生,研究方向为中共党史党建。

首先,以毛泽东为主要代表的中国共产党人充分肯定了先进典型的意义。中国共产党人认为,典型是普遍性和特殊性的统一、共性和个性的统一,因此,典型人物或事物“可以成为一个有力的思想武器”。^[2]中共七大通过的党章更是明确指出,对党员进行奖励和表彰不是要倡导党内的风头主义,“是为着建立党内的优良作风,确立党员的模范标准”,^[3]“是教育党员与人民群众”^[4]以及受奖励者本人,从而明确了先进典型所具备的教育功能。基于对先进典型作用的认识,中国共产党高度重视先进典型的发掘和培养,认为:“在我们党内,在共产主义事业中,需要无数的共产主义的英雄,需要很多有威信和群众领袖……这对于我们的事业,确是一件很重要的完全不可忽视的事情。谁要轻视这一点,谁就不懂得怎样推动共产主义事业前进。”^[5]另外,以毛泽东为主要代表的中国共产党人还对先进典型的标准进行了探索,认为党员先进典型应该拥有坚定的马克思列宁主义立场、纯粹的共产主义理想和道德、对党和人民忠诚的品格、独立解决问题的能力、坚强意志和牺牲精神等等。

其次,以毛泽东为主要代表的中国共产党人对开展党员先进典型教育的必要性和可行性进行了科学分析。毛泽东运用辩证唯物主义进行分析后深刻地指出,在党员干部中间,大体可以分为三种人:积极而又正确的、平常的、落后的,忽视这种差异、实行平均主义无疑是错误的和有害的。所以,“我们要使落后分子、平常分子向积极前进分子看齐,要使落后的、思想意识和行动比较差的、不正确的同志向正确的积极的同志看齐,使平常状态的同志向积极的同志看齐”,^[6]从而把党员干部提高到更高的革命水平。针对党内一些人认为革命领袖高不可攀、不可学的杂音,刘少奇批评道:“如果这样,那就会变成‘政治上的庸人’,不可雕的‘朽木’。”^[7]他进一步强调,只要党员同志能够始终自觉站在无产阶级的立场,自觉加强修养和锻炼,持续提升自己的政治觉悟、思想素养和道德品质,就有可能成为领袖式的人物。

正是基于以上认识,以毛泽东为主要代表的中国共产党人明确要求广大党员向先进典型学习:“我们的党员,在党内应该反映正确的思想,学习好的模范,而对于不正确的思想和坏的样子,就不应该学习,而应该反对。”^[8]“应将各地典型的好人好事加以调查分析和表扬,使全党都向这些好的典型看齐”。^[9]

(二) 紧密围绕时代主题开展党员先进典型教育

新民主主义革命时期,党员先进典型教育主要围绕革命战争的时代主题进行。中国共产党诞生于半殖民地半封建社会的中国,它一经成立就把追求民族独立、人民解放视为自己的历史使命,就以“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的英雄气概投入民族民主革命战争的洪流。故而,在这一时期,中国共产党选树的先进典型基本上都是献身民族民主革命战争的革命烈士,如革命先驱李大钊,工农运动的杰出代表邓中夏和彭湃,中国妇女运动的先驱向警予,早期苏维埃政权的创始人方志敏,抗日名将左权,东北抗联名将杨靖宇,抗日民族女英雄赵一曼,国际共产主义战士白求恩,全心全意为人民服务的典范张思德,“生的伟大,死的光荣”的女战士刘胡兰,舍身炸敌人碉堡的董存瑞,等等。新民主主义革命时期的党员先进典型教育紧紧围绕这些先进典型的事迹及精神展开,契合了坚持真理、忠于革命、不怕牺牲的时代要求,具有强烈的现实意义。

社会主义革命和建设时期,党员先进典型教育的主题随着时代的变化而发生了转移。这一时期的党员先进典型教育以保家卫国、生产建设为主题,有力地回应了时代需求。中华人民共和国成立不久后,抗美援朝战争爆发,党和国家及时选树朝鲜战场上的英雄模范作为广大党员和人民学习的榜样,如与敌人同归于尽的杨根思、用血肉之躯堵住敌人机枪眼的黄继光、为完成潜伏任务而被活活烧死的邱少云等。进入全面建设社会主义时期,把我国建设成为社会主义工业化国家成为全国人民的奋斗目标。基于此,党和国家更加注重选树积极投身生产建设一线的劳动模范作为先进典型,如石油战线上的“铁人”王进喜,环卫行业的劳动模范时传祥,扎根农村的知识青年邢燕子 and 董加耕,“一不怕苦、二不怕死”的军中英雄王杰,人民的好公仆、党的好干部焦裕禄,全心全意为人民服务的共产主义好战士雷锋等。总之,社会主义革命和建设时期的党员先进典型教育围绕以上先进典型的事迹及精神展开,充分彰显了不怕牺牲、艰苦奋斗、无私奉献、为人民服务的时代精神。

(三) 运用灵活多样的形式开展党员先进典型教育

在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期,党员先进典型教育的形式灵活多样,主要有以下几种。

人物纪念活动。人物纪念活动是革命战争时期党员先进典型教育最常见的形式。1922年,中国共产党以马克思诞辰为契机,在各地掀起纪念和学习马克思的热潮。1925年是列宁逝世一周年,党的机关刊物《向导》

和《新青年》设置特刊和专号纪念列宁。1939年,白求恩在治疗伤员的过程中不幸感染牺牲,陕甘宁边区和晋察冀边区为其举行追悼大会,毛泽东写了著名的《纪念白求恩》。1946年,王若飞、博古、叶挺、邓发罹难,毛泽东亲自为“四八”烈士题词。诸如此类的人物纪念活动不胜枚举。人物纪念活动本身就是生动的党员先进典型教育,在缅怀逝者的过程中,广大党员受到了极大的精神鼓舞,汲取了不竭的革命动力。

大型表彰活动。大型表彰活动是党员先进典型教育常见的形式之一。早在土地革命战争时期,中华苏维埃共和国就为苏维埃政权和红军中有突出贡献的人物分别授予红旗勋章和红星奖章。中华人民共和国成立后,党和国家开始大规模地表彰功勋人员、战斗英雄、劳动英雄、先进生产者。1950年,全国战斗英雄代表会议与工农兵劳动模范代表会议召开;1956年,全国先进生产者代表会议召开;1958年,全国农业社会主义建设先进单位代表会议召开;1959年,全国工业、交通运输、基本建设、财贸方面社会主义建设先进集体和先进生产者代表会议召开;1960年,全国教育和文化、卫生、体育等方面社会主义建设先进单位和先进工作者代表大会召开。由于受表彰的人大多数是共产党员,因此,大型表彰活动对广大党员具有激励和教育意义,可视为党员先进典型教育的重要形式。

党报典型报道。党报典型报道也是党员先进典型教育常见的形式之一。早在大革命时期和土地革命战争时期,中共中央机关报《向导》和中央机关理论刊物《布尔塞维克》就经常发表纪念牺牲的中国共产党早期领导人、工农运动领袖、革命烈士的悼文,如《悼赵醒侗同志》《悼李大钊同志》《悼张太雷同志》《悼罗亦农同志》《悼向警予同志》等等。抗日战争时期和解放战争时期,《解放日报》的典型报道更加频繁,塑造的典型人物也更加丰满。中华人民共和国成立后,《人民日报》对典型人物的报道更加集中,许多重大先进典型人物如焦裕禄、雷锋等都在报纸上留下了浓墨重彩的一笔。总的来说,党报典型报道对典型人物的描述更加细致,对典型人物精神的概括更加精准,所起的教育意义也更加突出。

二、党员先进典型教育的拨乱反正与恢复完善(1978—2012年)

改革开放和社会主义现代化建设新时期,党员先进典型教育在经过拨乱反正后逐步恢复,并纳入廉政教育体系,朝着正规化方向发展。这一时期的党员先进典型教育为社会主义市场经济背景下的执政党建设开辟了一条行之有效的途径。

(一)重新认识和定位党员先进典型教育

党的十一届三中全会后,党和国家开始了全方位的拨乱反正。其中,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体成功为“文革”中被批斗的刘少奇、彭德怀、陶铸、薄一波、杨尚昆等老一辈革命家平反以及恢复名誉的实际行动为党员先进典型教育的拨乱反正营造了良好的舆论环境和社会环境。最重要的是,中国共产党在拨乱反正过程中形成的关于如何正确评价领袖人物的思想为党员先进典型教育的拨乱反正奠定了思想基础。中共中央鲜明地指出:“任何领袖人物都不是神,都不可能没有缺点错误,都不应当加以神化。”^[7]诸如此类的论述还有很多,这些论述为改革开放初期中国共产党正确看待先进典型提供了认识前提。

在此基础上,中央重新认识和定位党员先进典型教育。首先,认真批驳“文化大革命”时期的党员先进典型教育。党中央旗帜鲜明地指出:“文化大革命”时期污蔑先进典型而吹捧打砸抢分子和政治流氓的现象是“香臭不分、荣辱颠倒”,^[8]“给党和革命抹了黑”。^[9]除此之外,“那种‘假、大、空’的所谓‘正面宣传’使新闻在广大群众中丧失了信誉”。^[10]因此,必须彻底纠正“文化大革命”时期遗留下来的“邪风”和“空风”。其次,科学阐释党员先进典型教育的应然状态。中共中央强调要运用辩证唯物主义实事求是地看待先进典型。一方面,先进典型是不断发展和变化的,当先进典型失去其先进性的时候就不应该人为地“保旗”,更不能滥用职权、弄虚作假地“维护”先进典型;另一方面,“任何模范人物和先进典型都不可能是十全十美的”。^[11]因此,“宣传和介绍先进典型,一定要说真话,不要讲假话”,^[12]同时“要讲清不同的条件,留有余地”,^[13]坚决反对脱离实际、生搬硬套和形式主义。最后,着重强调继续开展党员先进典型教育。中共中央认为,新时期继续开展党员先进典型教育是教育党员干部抵制资本主义思想腐蚀、加强党的思想建设的有力措施,“对于那些坚决献身四个现代化的,思想解放、肯学肯钻、对业务精益求精的,能够以身作则、讲党性守纪律、倾听群众意见的,在工作中表现出实干精神和创造精神的优秀干部,我们就要表扬他们”,^[14]使全体党员向他们看齐,在党内形成学赶先进的

良好氛围。

(二) 重点开展廉政先进典型教育

改革开放以来,随着反腐败斗争和党风廉政建设日益成为党的建设的重要组成部分,廉政教育很快提上日程,先进典型教育亦成为廉政教育的重要内容。1990年,《中共中央纪委关于加强党风和廉政建设的意见》强调:“要树立和宣传一批领导干部中清正廉洁、敢抓敢管的典型。”^[9]2007年,党的十七大通过的《坚持惩防并举,更加注重预防,深入推进党风廉政建设和反腐败斗争》亦指出,要“广泛开展学习廉政勤政先进典型和警示教育活动”。^[10]2010年,胡锦涛在《深入推进党风廉政建设和反腐败斗争,必须重点抓好反腐倡廉制度建设》中进一步指出要“完善示范教育、警示教育、岗位廉政教育等制度,丰富教育内容,改进教育方式,提高教育实效,形成科学有效的反腐倡廉教育培训机制”。^[11]

在实践中,廉政先进典型教育如火如荼地开展起来。这一时期,中国共产党及时选树了改革开放和社会主义现代化建设新时期涌现出来的重大廉政先进典型,如长期扎根西藏的焦裕禄式的好干部孔繁森,“做官先做人,万事民为先”的郑培民,做官不谋私利、一心只为老百姓的牛玉儒,始终秉公执法、为民爱民的任长霞,一生奉行“干净、干事、出活”的汪洋湖,在群众中享有崇高威望的优秀共产党员史来贺,被誉为“百姓书记”“梁青天”的梁雨润,被广大群众赞誉为贴心人的张云泉,一生廉洁自律、一身浩然正气的杨业功等。这些先进典型无论职务高低,都体现了共产党人克己奉公、清正廉洁、艰苦奋斗、全心全意为人民服务的优秀品质。中国共产党常常以正式文件的形式号召全党向这些先进典型学习。此外,党还非常重视选树基层廉政先进典型,开展基层廉政先进典型教育。中共中央曾强调:“各地区各部门要开展向基层先进典型学习活动,弘扬勤政为民、廉洁奉公的良好风尚。”^[12]多年来,各地区、各部门积极在本地和本系统选树廉政先进典型,用更具亲和力的身边廉政先进典型教育广大党员干部,从而推动党员干部有效自我认识问题、自我解决问题。总之,这一时期的廉政先进典型教育已经形成了自上而下的全覆盖体系,并不断向着正规化、制度化方向发展。与廉政先进典型教育相配合,中国共产党还积极开展廉政反面典型教育,充分发挥反面典型的警示作用,共同推动廉政教育取得实效。

(三) 创新党员先进典型教育的载体

改革开放和社会主义现代化建设新时期,随着科学技术的快速发展和人们生活方式、思维方式的改变,党员先进典型教育的载体也在不断与时俱进。

首先,先进典型巡回报告活动创新发展。有计划、有组织地开展先进典型巡回报告活动以提高人们的思想认识是中国共产党重要的思想政治工作方式,也是党员先进典型教育的重要载体。进入新时期,党中央更加重视运用这种载体开展党员先进典型教育,并不断形成了先进典型巡回报告活动的相关机制,包括重大先进典型巡回报告活动一般由中宣部和中组部牵头和组织,相关部门负责配合和协调;先进典型巡回报告团的成员由先进典型本人及熟悉先进典型的领导、同事、家属担任,以便真实地反映先进典型的感人事迹和崇高精神。特别是21世纪以来,党不断创新先进典型巡回报告活动的方式方法,实现了报告方式由“单人报告”向“情景报告”的转变、叙事方式由“宣讲”到“倾诉”的转变。^[13]后者更加容易触发党员的情感阀门,引起党员的心灵共鸣,加强党员对先进典型的价值认同。

其次,党员先进典型教育的大众传播载体不断丰富。新时期,随着我国文化事业和文化产业的繁荣发展,报刊、广播等传统大众传播载体也进一步发展,为党员先进典型教育提供了更加成熟的载体。与此同时,电视和电影行业的迅速发展也为党员先进典型教育提供了更加大众化的载体。这一时期,一系列介绍和宣传先进典型的优秀影视作品不断涌现,如电视剧《孔繁森》讲述了孔繁森从进藏工作到意外牺牲的故事,突出了孔繁森为人民服务的公仆形象;电视剧《任长霞》真实地再现了任长霞亲民为民、秉公执法的光辉事迹;电视剧《远山的红叶》以全国优秀共产党员、全国纪检监察系统先进工作者标兵王瑛为原型,突出了王瑛反腐倡廉、廉洁奉公、关心群众的优秀品质和崇高精神;电影《杨善洲》深情讲述了原保山地委书记杨善洲的故事,热情讴歌了杨善洲大公无私、淡泊名利、艰苦朴素的奉献品质。此外,随着信息技术的快速发展,互联网以其信息传播的快捷性、传播手段的兼容性、传播方式的交互性为党员先进典型教育提供了全新的载体,由此引起了党员先进典型教育的巨大变革。一方面,互联网能够使广大党员真实地感受先进典型的“主体直接在场”,拉近了党员与先进典型之间的距离,增强了党员先进典型教育的感染力和说服力;另一方面,广大党员还能

通过互联网实现互动交流,从而实现教育效果的直接反馈。

三、党员先进典型教育的系统推进与蓬勃发展(2012年至今)

中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央不仅在理论上加强党员先进典型教育的顶层设计,而且在实践中切实推进党员先进典型教育,取得了良好的教育成效,不断激励着广大党员为实现“两个一百年”奋斗目标奋勇前进。

(一)加强党员先进典型教育的顶层设计

新时代,以习近平同志为核心的党中央主要从以下几个方面加强了党员先进典型教育的顶层设计。

第一,明确提出了党员先进典型教育是党员教育的重要组成部分。2019年,习近平总书记在“不忘初心,牢记使命”主题教育工作会议上鲜明指出:“要采取多种形式,深入开展革命传统教育、形势政策教育、先进典型教育和警示教育,增强学习教育针对性、实效性、感染力”,^[14]从而明确了先进典型教育是党员教育的组成部分,突破了党的十八大之前先进典型教育主要拘囿于廉政教育的局限。

第二,集中阐述了党员先进典型教育是党内集中教育的重要抓手。在党的十八大以来开展的历次党内集中教育活动中,以习近平同志为核心的党中央始终将先进典型教育视为党内集中教育的重要抓手。譬如,在“两学一做”学习教育中,以习近平同志为核心的党中央明确要求:“要把选树、宣传、学习先进典型作为推进‘两学一做’学习教育常态化制度化的重要抓手。”^[15]在“不忘初心,牢记使命”主题教育中,以习近平同志为核心的党中央也明确强调:“要把学习宣传先进典型作为深化主题教育的重要抓手。”^[14]

第三,大大拓展了党员先进典型教育的教育主题。在党的十八大之前,党员先进典型教育主要围绕为民、务实、清廉的主题开展;党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对先进典型的标准进行了新的定义,明确提出“要宣传那些秉持理想信念、保持崇高境界、坚守初心使命、敢于担当作为的先进典型,形成学习先进、争当先进的良好风尚”,^[14]从而间接地拓展了党员先进典型教育的主题,使党员先进典型教育适应了“两个一百年”奋斗目标的时代要求。

第四,着重强调了党员先进典型教育贵在身体力行。新时代,习近平总书记曾多次强调广大党员要以实际行动向先进典型学习,从本职工作做起,从身边的小事做起,切实把先进典型的精神品质转化为行动自觉。此外,为使党员先进典型教育的效果能够外化于行,以习近平同志为核心的党中央还以党内法规制度的形式规定了党员先进典型教育的践行方案。2019年,《中国共产党党员教育管理工作条例》规定:“通过树立、学习身边的榜样,设立党员示范岗、党员责任区,开展设岗定责、承诺践诺等,引导党员做好本职工作。”^[16]这就为广大党员学习先进典型的精神提供了实践平台。

(二)以党内集中教育为依托开展党员先进典型教育

开展党内集中教育以不断提高党员的政治水平、荡涤思想上的尘埃是加强党的思想建设的有力武器。新时代,以习近平同志为核心的党中央在10年的时间内接连开展了5次党内集中教育,其频次之高、规模之大、影响之深在党的建设史上可谓前所未有。10年来,历次党内集中教育均为党员先进典型教育的开展提供了重要依托。

在群众路线教育实践活动时期,党员先进典型教育依托群众路线教育实践活动,重点挖掘贯彻群众路线、具有为民务实、清正廉洁崇高风范的先进典型,为广大党员提供“照镜子”的参照系。在这期间,习近平总书记尤其强调要向焦裕禄学习,认为“教育实践活动的主题与焦裕禄精神是高度契合的,要把学习弘扬焦裕禄精神作为一条红线贯穿活动始终,做到深学、细照、笃行”。^[17]以焦裕禄为榜样的先进典型教育在党内广泛开展起来。在“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育时期,党员先进典型教育牢牢把握集中教育的主题和精神,重点挖掘先进典型廉洁自律、实干苦干、对党忠诚的政治品格,使先进典型成为“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育的生动教材。在“不忘初心、牢记使命”主题教育时期,党员先进典型教育主要选取在脱贫攻坚和抗击新冠肺炎疫情行动中涌现出来的先进典型为榜样,突出先进典型坚守初心使命的品质,这种将共产党人的初心和使命人格化、具象化的先进典型教育大大促进了“不忘初心、牢记使命”主题教育的顺利开展以及实效的取得。在党史学习教育时期,一方面,党员先进典型教育以党史

学习教育为契机,重点挖掘百年党史上涌现出来的英雄模范人物,使得以党史上的英雄模范人物为榜样的党员先进典型教育与党史学习教育深度融合起来;另一方面,党员先进典型教育还以建党百年党内表彰的热潮为契机,积极开展以“七一勋章”获得者、全国“两优一先”荣誉称号获得者以及“全国优秀县委书记”荣誉称号获得者为榜样的先进典型教育,鼓舞广大党员在新征程上接续奋斗,这与党史学习教育的目标是一致的。

可见,通过寻找党员先进典型教育与党内集中教育的契合点和交汇点,中国共产党以党内集中教育为依托,积极开展党员先进典型教育,实现了党员先进典型教育与党内集中教育同时发力、同向而行,不仅同时提升了党员先进典型教育与党内集中教育的实效,而且为党员先进典型教育的常态化开展找到一条切实可行的途径。

(三)以多元载体为支撑开展党员先进典型教育

新时代,随着社会经济结构的变化、互联网技术的发展和人们对党员先进典型教育载体开发能力的提升,党员先进典型教育的载体更加多元化。

其一,先进典型巡回报告活动。党的十八大以来,中宣部联合其他相关部门多次举办重大先进典型的先进事迹巡回报告会,如菊美多吉先进事迹巡回报告会、兰辉先进事迹巡回报告会、高德荣先进事迹巡回报告会、廖俊波先进事迹巡回报告会、黄大年先进事迹巡回报告会、张富清先进事迹巡回报告会等。此外,在决胜全面建成小康社会之际,全国脱贫攻坚先进事迹报告团还分赴全国各地作巡回报告,讲述脱贫攻坚一线先进典型的故事。事实证明,先进典型巡回报告活动是党员先进典型教育的有效载体,一场场先进典型巡回报告感人至深、催人奋进,能够引起广大党员的强烈共鸣。

其二,参观革命圣地、红色旧址和革命历史纪念场所活动。党的十八大以来,习近平总书记特别强调运用红色文化资源强化党员教育。从华东烈士陵园到井冈山革命烈士陵园,从鄂豫皖苏区首府革命博物馆到红军长征湘江战役纪念园,从焦裕禄纪念馆到雷锋纪念馆,习近平总书记的红色足迹遍及全国各地。在习近平总书记的指示和示范下,各级党组织也充分利用当地的红色文化资源特别是当地的英雄模范人物来教育党员,因地制宜组织党员参观革命圣地、红色旧址和革命历史纪念场所。实践证明,这种载体能够促使广大党员在特定的场所和情境中进行“沉浸式”的自我教育,从而达到“无教之教”的良好教育效果,是新时代党员先进典型教育载体的重大创新。

其三,全媒体。新时代,数字赋能和技术赋能极大地拓展和深化了大众传媒,我国进入了全媒体时代。在全媒体时代,先进典型人物的事迹借助文字、声音、图像、动画等多维表现手段,通过书籍、报刊、电影、电视、微信公众号、微博、短视频平台和网站等媒介真实、形象地呈现出来,形成了强大的正能量舆论场,成功满足了广大党员在任何时间、任何地方,用任何终端、以任何媒介及时学习先进典型的需求。运用全媒体开展党员先进典型教育具有方便快捷、时效性强、生动形象等优势,是新时代党员先进典型教育的重要载体之一,也是党员自学先进典型、进行自我教育的重要渠道。

四、党员先进典型教育的现实启示

百余年来,中国共产党持续开展党员先进典型教育,取得了巨大的教育成效,积累了宝贵的历史经验,对我们今天继续开展党员先进典型教育仍有重要的现实启示。

(一)科学选树典型

先进典型的选树是党员先进典型教育的前提和基础。历史和实践证明:符合社会发展规律和时代要求、具有客观真实性和鲜明代表性的先进典型往往能发出时代的最强音,引起全党和全社会的共鸣,成为引领党风社风的风向标。反之,如果选树不具备以上条件的典型则会大大降低党员先进典型教育的效能,甚至在全党和全社会造成错误的价值导向。当前,我们要根据时代的变化和社会的发展,运用辩证唯物主义和历史唯物主义及时选树合乎时代要求、合乎党和人民利益的先进典型,不断为党员先进典型教育注入新的活力。

科学选树先进典型要坚持先进性、真实性和代表性的原则。一是先进性原则。先进性是先进典型的鲜明标识,离开了先进性,先进典型就名不副实。坚持先进性原则就要使选树的先进典型符合社会历史发展规律,符合党的路线方针政策,符合人民群众的期许和愿望,并能够经得住历史的考验。二是真实性原则。邓小平指

出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。”^[18]虚假失实地拔高、神化先进典型违背共产党人实事求是的精神，违背马克思主义的认识论和实践论。坚持真实性原则就要深入群众、深入实践，“对先进典型进行全面考察，从工作业绩能力到思想道德修养，从党员服务水平到群众基础，广泛收集与之相关的信息”。^[19]三是代表性原则。恩格斯在谈到文学艺术中的“典型”时曾指出：“每个人都是典型，但同时又是一定的单个人，正如老黑格尔所说的，是一个‘这个’，而且应当是如此。”^[20]在这里，恩格斯强调了“典型”即共性和个性的统一、普遍性和特殊性的统一。坚持代表性原则就要牢牢把握先进性标准，在对大量先进典型的真实事迹进行比对、分析之后筛选出具有鲜明时代共性的先进典型。同时，要兼顾先进典型的个性，将其个性完美地融于共性之中。概言之，只有坚持先进性、真实性和代表性的原则，选树出来的先进典型才能立得住、叫得响、传得远，为党员先进典型教育的开展奠定坚实的基础。

（二）遵循教育规律

教育规律是长期以来人们对纷繁复杂的教育活动的科学总结，是经过大量教育活动检验和证实、可以被复制和推广的一系列“定理”，这些“定理”在党员先进典型教育活动中的运用有助于提升党员先进典型教育的实效。在新征程上继续推进党员先进典型教育就要掌握和运用教育规律，不断提升党员先进典型教育的科学化水平。

根据党员先进典型教育的性质和特点，开展党员先进典型教育应遵循以下几个重要的规律。一是以人为本的规律。教育是满足人的需要的活动，“人是教育的中心，也是教育的目的；人是教育的出发点，也是教育的归宿；人是教育的基础，也是教育的价值体现”。^[21]所以，在开展党员先进典型教育时，教育者要充分尊重党员的主体地位，密切关注党员的精神需求，发扬民主精神，创造条件让党员充分发表自己的意见并加以引导和提高。二是因材施教的规律。由于受教育者的整体素质参差不齐，因此对不同背景的受教育者应实施不同的教育计划，这是教育学的一个重要原则。在开展党员先进典型教育时，教育者亦应根据党员的政治觉悟、思想文化水平、地域、职业等特殊条件有针对性地进行分层分岗教育，对不同特征的党员设置不同的教育目标和内容、选择不同的教育载体和方法。三是教育和自我教育相结合的规律。教育和自我教育是辩证统一的关系，其中，教育者的教育起主导作用，为自我教育提供方向和遵循；而自我教育往往能够激发人的主观能动性，蕴含着巨大的教育势能，是实现教育目标的内在要求。在党员先进典型教育的实践中，只重视教育者的教育而轻视受教育者自我教育的现象还广泛存在。因此，开展党员先进典型教育要注重激发广大党员自觉学习先进典型的内生动力，着力提高党员自我教育的能力，促进集中学习和自主学习的统一。除了以上三个重要的教育规律，还有许多微观层面的教育规律值得党员先进典型教育借鉴。

（三）促进知行转化

注重知行合一、促进知行转化是辩证唯物主义的内在要求，是党员先进典型教育的目的所在，正如习近平总书记所说：“我们就是要善于向先进典型学习，在一点一滴中完善自己，从小事小节上修炼自己，以自己的实际行动学习先进、保持先进、赶超先进。”^[22]在新征程上继续推进党员先进典型教育就要努力促进知行转化。

为达到知行转化的教育目的，开展党员先进典型教育必须遵循深学、细照、整改、笃行的步骤。这四个步骤相互联系、环环相扣、缺一不可。首先，深学是前提。这是因为，“学习者对榜样的认识越清楚、越全面、越深刻，对榜样的理解和评价就越客观、越准确，对榜样的情感就越强烈，追求榜样、模仿榜样、学习榜样、赶超榜样的信念就越坚定，对榜样精神品质的内化就越自觉、越主动，对仿效行为的推动作用就越大，知行转化的效果就更好”。^[23]“深学”是一个由表及里、由现象到本质、由感性认识到理性认识的过程。在这个过程中，广大党员不仅要全面认识先进典型的感人事迹，更要深刻把握先进典型的事迹所蕴含的思想精髓和精神实质。其次，细照是基础。“细照”即党员对照先进典型和身边榜样，由浅入深、循序渐进地“查找自身在政治、思想、组织、作风、能力、廉洁等方面存在的差距和不足”，^[24]并从中增添“整改”的动力。再次，整改是关键。“整改”即在细照的基础上，坚持高标准和严要求，对照先进典型，列出整改事项，扎实改正自身存在的不足和问题，对不良风气说不，向突出问题叫板，严防那种“差不多就行了”的降格以求心理。最后，笃行是保障。“笃行”即对整改结果坚持跟踪、持续问效，不断巩固扩大整改成果，防止整改“走过场”“一阵风”，真正促使先进典型的精神品质持续融入实际工作、推动实际工作。以上四个步骤是党员先进典型教育取得成效的重要保证，必须始终坚持，并加以发展。

(四) 推进常态化制度化建设

推进党员先进典型教育常态化制度化建设是保证党员先进典型教育长期开展、健康发展的根本举措。2006年,中共中央将“大力宣传优秀党员先进事迹,发挥先进典型的示范引导作用”^[25]写入《关于加强党员经常性教育的意见》,从党内法规的高度规定了党员先进典型教育常态化。新时代,以习近平同志为核心的党中央将党员先进典型教育作为历次党内集中教育的抓手,从而在实践层面推动了党员先进典型教育的常态化、制度化。在新征程上继续推进党员先进典型教育仍然要不懈探索党员先进典型教育的常态化制度化建设。

常态化和制度化是经常同时出现的两个名词,它们是辩证统一的关系,一方面,“常态化是制度化的表征,制度化是常态化的保障”;^[26]另一方面,常态化和制度化往往相互交织和转化,“‘常态化-制度化-新的常态化’是一个循环往复、螺旋式上升的过程”。^[26]推进党员先进典型教育常态化制度化建设一要抓常态。各级党委要高度重视党员先进典型教育,切实压实党员先进典型教育的主体责任,定期开展党员先进典型教育,并注重教育效果的反馈和分析,大力营造开展党员先进典型教育的舆论氛围。在这个过程中,党员领导干部要带头学习先进典型,充分发挥“关键少数”的示范引领带动作用。二要建机制。党员先进典型教育的常态化开展必然对制度化提出要求,并为党员先进典型教育的制度化建设提供丰富的实践经验。从党员先进典型教育的过程角度来讲,要建立健全组织管理协调制度、先进典型巡回宣讲制度、大众传媒传播先进典型制度、反馈评价制度等;从党员先进典型教育的保障角度来讲,要建立健全党委负责制度、管理队伍和师资队伍建设制度、先进典型素材库建设制度、经费保障制度等。三要促创新。创新是党员先进典型教育常态化制度化建设的动力。只有坚持以创新的意识和本领不断丰富党员先进典型教育的内容、创新党员先进典型教育的方法、拓展党员先进典型教育的载体,党员先进典型教育的常态化制度化建设才能不断推进。

参考文献

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.19.
- [2] 张闻天选集[M].北京:人民出版社,1985.333.
- [3] 中央档案馆.中共中央文件选集(第15册)[M].北京:中共中央党校出版社,1991.135.
- [4] 刘少奇选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1981.141;106;157-158.
- [5] 毛泽东文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1993.419.
- [6] 毛泽东文集(第6卷)[M].北京:人民出版社,1999.255.
- [7] 中共中央文献研究室.三中全会以来重要文献选编(上册)[M].北京:人民出版社,1982.231;554;240-241.
- [8] 中共中央文献研究室.三中全会以来重要文献选编(下册)[M].北京:人民出版社,1982.1281;1277.
- [9] 中共中央文献研究室.十三大以来重要文献选编(中册)[M].北京:人民出版社,1991.732;738;1303.
- [10] 中共中央文献研究室.十七大以来重要文献选编(上册)[M].北京:中央文献出版社,2009.49-50.
- [11] 中共中央文献研究室.十七大以来重要文献选编(中册)[M].北京:中央文献出版社,2011.416.
- [12] 中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(中册)[M].北京:中央文献出版社,2006.585.
- [13] 贾永清.创新典型宣传 入耳入脑入心[J].求是,2010(18):49-50.
- [14] 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.526;100;526.
- [15] 中共中央党史和文献研究院.十八大以来重要文献选编(下册)[M].北京:中央文献出版社,2018.705.
- [16] 中国共产党党员教育管理工作条例[M].北京:人民出版社,2019.10.
- [17] 中共中央文献研究室,中央党的群众路线教育实践活动领导小组办公室.习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编[M].北京:党建读物出版社、中央文献出版社,2014.42.
- [18] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.143.
- [19] 陈松友,张来.中国共产党党内表彰工作的历史考察与启示[J].思想理论教育导刊,2021(06):65-72.
- [20] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.578.
- [21] 《思想政治教育学原理》编写组.思想政治教育学原理(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2018.209.
- [22] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007.218.
- [23] 袁文斌.当代中国榜样教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2021.119.
- [24] 关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见[M].北京:人民出版社,2020.4.
- [25] 中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(下册)[M].北京:中央文献出版社,2008.501.
- [26] 李丹琪,李辽宁.青年理想信念教育常态化制度化的内涵要义与实现路径[J].思想教育研究,2020(10):119-123.

[责任编辑:阳玉平]

[责任编辑:唐韵萌]