

提升大学生榜样教育实效性的策略

崔征 陈志杰

[摘要]榜样教育作为思想政治教育中行之有效的的方法之一,在高校育人工作中发挥着重要作用。文章依据新时期榜样教育存在的问题,提出增强大学生榜样教育实效性的策略,即构建大学生先进典型的孵化平台、选树平台和推介平台,拓宽大学生先进典型的学习平台。

[关键词]大学生 榜样教育 实效性

[作者简介]崔征(1979-),男,河北石家庄人,河北公安警察职业学院,副教授,研究方向为信息技术;陈志杰(1981-),男,河北承德人,河北公安警察职业学院,助教,研究方向为治安管理、思想政治教育。(河北 石家庄 050091)

[课题项目]本文系2016年度河北省社会科学发展研究课题“基于公益创业教育与实践的高校思想政治教育新模式研究”的阶段性研究成果。(课题编号:201603040139)

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2016)13-0064-03

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2016.13.018

目前,我国正处于建立社会主义市场经济体制和实现现代化战略的关键时期,国内外形势不断变化,各种思想相互激荡,造成高校环境日益复

杂,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益凸显,这给大学生思想政治教育带来了严峻挑战。如何利用大学生典型,有效开展榜样教育

络思想政治教育的有效时间。(3)技术要素是辅导员自我修养和能力储备、学生领袖的沟通和管理能力、工作材料等。网络思想政治教育的复杂性、重要性都要求辅导员有较高的自我修养和能力储备。学生领袖能否赢得同学的信任,成功做好辅导员的助手,顺利开展网络网络思想政治教育工作,取决于学生领袖的沟通、管理和服务能力。工作材料很大程度上能确保网络思想政治教育工作顺利开展,工作材料越充分、具体,越能赢得学生的信任。

2. 结构协调。辅导员开展网络思想政治教育需要载体、辅导员和学生三因素的协调共振。网络思想政治教育效能的显现,这三个方面缺一不可,且必须闭环协调。(1)网络思想政治教育信息的无障碍化传递。网络思想政治教育信息是指为了开展大学生思想政治教育,在网络上传递的信息资源的总和。当前高校网络思想政治教育信息的传递载体建设还不是很理想,传递信息的质和量也不尽如人意,由此造成网络思想政治教育信息有效性低、表现形态单一等问题。要实现高校网络思想政治教育信息的无障碍化传递,就要求辅导员精心设计信息内容,提高信息建设的针对性,优化信息传递环境,营造良好的信息传递氛围,实时捕捉并消化学生信息。(2)辅导员网络思想政治教育工作的吸引力和说服力。就辅导员开展网络思想政治教育而言,吸引力是把学生

从喧嚣庞杂的网络世界聚集到他/她身边的法宝,可以解决学生听不听,即点不点赞的问题;说服力是引导学生去粗取精、去繁为简、去伪存真的法宝,可以解决学生听不听得进去,即收不收藏的问题。当前,事务繁忙、职业倦怠、学习困难、工作隐蔽、耗工费时且见效缓慢等因素是辅导员增强网络思想政治教育吸引力和说服力的主要障碍。(3)大学生对网络思想政治教育的了解、接近、认同和行动。大学生的实践是网络思想政治教育的最终目的。有些辅导员喜欢抱怨学生急功近利、沉迷网络、以貌取人、贪图享受等,自己苦口婆心规劝良久却得不到改变。殊不知,学生没反应,其问题往往不在于学生,而在于教师,即学生对教师的缺乏了解、接近和认同。因此,辅导员既要结合实际,采取学生更容易接受的方式,满足不同学生的需求,也要利用网络的私密性有针对性地开展个体思想政治教育。此外,辅导员还要积极推进学生事务公开,推进班级建设、党建团建等工作,在全体学生面前树立自己公平公正的良好形象。

[参考文献]

李仁卿,李平贵. 思想政治教育生成的三维分析[J]. 思想政治教育研究,2014(6).

成为摆在高校面前的一项重要课题。

所谓榜样教育,指的是为了扩展和深化榜样的教化功能,通过榜样的力量来影响他人、感化他人,自发地学习其行为、方法、思想、品质和成就,并且能够积极效仿榜样,或者主动摒弃某种错误思想和行为,使榜样的力量发挥到极致。目前大学生榜样教育存在诸多问题,应该积极构建榜样孵化、榜样遴选、榜样推介和榜样践行等有效平台,通过一系列富有特色、行之有效的措施,深入推进榜样教育的规范化、特色化和品牌化,引领广大高校学生学习身边的榜样,并转化为自身的正能量,立志成长成才。

一、立足“四个结合”,构建大学生先进典型的孵化平台

1. 结合特色党建活动,进行大学生先进典型的培养。将“先进性教育”“创先争优”“解放思想大讨论”等特色党建活动及“模范在身边”等主题教育实践活动纳入高校人才培养的总体规划,以“思想上争做先锋,学习中争做标杆,工作上争做模范,生活中争做表率”为重点,以“创建优良学风、提高综合素质、服务成长成才”为目标,通过开展“一个党员一面旗帜”党员亮身份活动、设立“党员示范岗”活动,积极引导广大学生立足本职、爱校乐学,努力使创先争优的良好氛围成为大学生先进典型培养的“孵化器”。

2. 结合学风建设工作,进行大学生先进典型的培养。良好的学风,是学生在学校学习期间综合风貌的集中体现,是学校的宝贵财富,是培养合格人才的重要保证,对于世界观正处于形成过程中的青年学生有着潜移默化的影响力。高校可以通过积极推进学风建设、制定“学院考研奖励办法”等有效的激励措施,开展“诚信考试,争做文明大学生”等活动,以优促优,互帮互助,使学生逐步形成热爱学习、学会学习、善于学习、全面学习的良好学风。

3. 结合感恩教育活动,进行大学生先进典型的培养。在大学生群体中开展感恩教育,是高校思想政治教育工作的一个特色教育方式,应将大学生先进典型的培育与感恩教育结合起来,通过让大学生感父母之恩、教师之恩、朋友之恩、社会之恩、自然之恩、党和政府之恩,塑造他们互助、团结、友爱和奉献的精神,形成关爱他人、与人为善的良好品质,达到培养感恩意识、提高道德素养的目的,争取涌现出一批见义勇为、乐于助人、拾金不昧、志愿服务、扶贫济困、自强不息的先进集体与个人。

4. 结合专业学科竞赛,进行大学生先进典型的培养。一名优秀的大学生应该具备正确的思想意识、良好的道德品质、健康的身心素质、畅达的语言表述、和谐的人际关系、较强的团队意识、流利的外

语口语、熟练的电脑技术、一定的实践经历和过硬的写作技能等,而这些能力都能通过参与竞赛得到锻炼和提升。在学科竞赛中培养典型,是提升高校榜样教育实效性的一大特色。

二、创新“四个机制”,构建大学生先进典型的选树平台

1. 创新大学生先进典型的发现机制。先进典型产生于大学生基层,根植于广大学生学习与日常生活之中。为此,应该创新先进典型发现机制,多渠道、多角度地发现和发掘先进典型。可以从各项评选活动中发现先进典型;可以从日常生活中发现先进典型;可以从媒体报道中发现先进典型。应时刻关注各类媒体对学校大学生在助人为乐、见义勇为、扶贫助困、社会公益等方面的宣传报道,将其视为发现大学生先进典型的重要渠道。通过开展“身边榜样‘发现之旅’”等活动,形成学校有模范、院系有典型、年级有榜样、班级(社团)有先进、宿舍有优生的“学校—院系—年级—班级(社团)—宿舍”五级优秀学子库。

2. 创新大学生先进典型的遴选机制。制定各类先进典型评选办法,把先进性的要求量化为若干可以考核的指标,大力开展先进典型的评选活动。第一,创新评选思路,形成“学生主体型”的评选模式;第二,创新评委主体,组成以学生为主体的评委会;第三,创新评选依据,选拔科研创新、立志从教、社会实践、全面发展、自立自强、见义勇为等方面的优秀代表,让所有学生都能找到对应的学习榜样;第四,创新评选方式,采用学生自荐与组织推荐相结合,传统投票与网络、短信投票相结合的方式进行评选;第五,创新典型评选类型,形成以个人典型、班级典型、社团典型为主要类型的典型评选网状体系。

3. 创新大学生先进典型评选的保障机制。健全和完善大学生榜样的权益保障机制,将会使更多的大学生愿意学习并成为榜样。为保证榜样教育的长效机制,高校应成立校园各类先进评选工作领导小组,做到“领导到位”;各下属单位也应建立相应的评选组织,做到“机构到位”;建立并实施让学生广泛参与的评选制度,做到“制度到位”;不断加强基础设施建设,专门设立先进典型的评选经费,利用专项经费用于先进典型的物质奖励,做到“投入到位”。

4. 创新大学生先进典型的管理机制。高校在进行榜样教育的同时还应重视大学生先进典型的后续教育、支持帮扶与组织管理,使其不断进步,更具有典型性。在管理上,开展党员亮身份活动、“学习型”宿舍创建活动,组织“优秀学子报告团”,引导先进典型讲党性,重品行,做表率。在工作上,注重让他们

立足基层做贡献。比如,在大一新生入学和大四学生毕业时,建立学生党员帮扶机制,让党员协助辅导员教师进行班级建设和学风建设,充分发挥学生骨干的模范带头作用,让先进典型在服务学生中进行责任担当。

三、整合“四个优势”,打造大学生先进典型的推介平台

1. 依托大众传媒推介大学生先进典型。高校应充分发挥广播、电视、报纸等传统媒体和新兴媒体的推介作用。当代“90后”的高校大学生是伴随互联网成长起来的一代,他们善于通过网络平台来展现个性、交流思想和表达诉求。这种“数字原住民”特质使得他们的关注点和兴趣点都在互联网上。因此,要充分发挥校园网、手机报、QQ、博客、微博、微信等新媒体的宣传作用,有计划、有步骤、有重点地进行大学生先进典型的推介,形成宣传合力和强大的舆论声势。比如,在校园网上可开辟诸如“学子风采”的专栏,定期推出一批先进典型人物,持久宣传,形成品牌。

2. 依托宣教活动推介大学生先进典型。高校及各院系可根据大学生特点和师生需求,定期组织先进典型事迹报告会、先进典型精神研讨会、先进典型事迹座谈会等,实现宣教活动的全员覆盖。同时,根据先进典型的特点不断创新宣教形式,使得各类典型都能以更具体、更形象、更直观的方式推介给大学生。还可以依托课堂教学推介大学生先进典型,以思想政治理论课为主渠道,把榜样教育纳入“两课”课程体系。同时,把榜样教育融入各科教学,使榜样教育与专业课程学习紧密结合,以实现榜样教育的全覆盖。

3. 依托校园阵地推介大学生先进典型。充分利用校园橱窗、标语、黑板报、宣传长廊、公益广告等校园阵地对先进典型进行广泛推介,还可以举办“自强之星”“十佳大学生”等校园评比活动,发动广大学生投票,选出榜样,并依托这些先进典型,进一步扩大“模范在身边”等主题教育实践活动的知名度和美誉度。引导全体学生见贤思齐,创先争优,扎实开展、切实推进大学生榜样教育,进一步营造“人人争先,勇当模范”的良好校园氛围。

4. 依托学生文艺推介大学生先进典型。以大学生典型的感人经历为素材,依托学生文艺团体,组织专门力量进行加工创作,举办巡回演出。以大学生喜闻乐见的形式,如演唱、舞蹈、诗歌、短剧等艺术再现高校大学生典型的先进事迹和时代精神,让大学生在潜移默化中接受榜样教育,在轻松的氛围中形成对榜样的认同。

四、着眼“四个实践”,拓宽大学生先进典型的学习平台

1. 社会实践平台。高校应组建各种实践团队,让学生在校内外的实践活动中受到榜样的熏陶,如学雷锋活动、创文明校园活动、创文明社区活动、服务社会活动等。在这些活动中,要求学生结合所学专业,确定实践活动形式,编写策划书,组织实施,进行活动汇报总结与交流,让大学生在社会实践中,逐渐培养爱岗敬业、忠于职守、勇于创新的优秀品质。

2. 校园活动平台。举办体现大学生群体特色的校园文化活动,通过开展丰富多彩、积极向上、吸引力强的学术研究、社会调研、体育竞技、文学艺术等活动,把榜样教育与智育、体育、美育有机结合起来,在参与丰富多彩的校园文化中,学习践行先进典型,服务他人,奉献社会。例如,北京大学开展的由学生参与选出“身边的榜样”“每周一星”和“青春的榜样”等校园文化活动,以青年群体非常乐意接受的方式使得大学生在校园文化活动中完成了知与行的转化。

3. 日常养成平台。杜威在批判传统的灌输教育方式的同时,提出了“教育即生活”的思想道德教育模式,即要在日常生活中润物细无声地使学生接受教育。学习典型也应当体现在日常生活的每个细节之中。例如,高校可以实施“五个一”工程,要求大学生向先进典型学习,在家庭做一个孝敬父母的好子女,在学校做一个努力学习的好学生,在社团做一个热心参与的好成员,在社区做一个热心公益的好居民,在社会做一个遵纪守法的好公民。

4. 帮带互动平台。高校应形成完善的先进典型传帮带互动体系,力求在校园形成浓厚的传承氛围,彰显先进典型的带头作用。高校可以在新生班级实施“助理班主任”制度,由优秀的高年级学生组成助理班主任队伍,通过与新生的良性互动,帮助和激励大学生不断进取;还可以建立学生党员联系制度,由每一名学生党员联系一名特殊学生,如学习成绩较差、家庭较贫困、有心理问题等学生,把共产党员的先锋模范作用充分体现在学生的日常学习生活中,形成良好的传帮带氛围。

[参考文献]

- [1]王丽荣.试论毛泽东的榜样教育[J].毛泽东思想研究,2003(6).
- [2]赵扬.德育如何走进“第三课堂”[N].光明日报,2013-07-22.
- [3]杨敏.新时期大学生榜样教育刍议[J].学校党建与思想教育,2013(1).

(栏目编辑:姚玲)