

“道德讲堂”在青少年健全人格培育中的运用^{*}

李琳

(江苏理工学院艺术设计学院,江苏常州 213001)

摘 要 “道德讲堂”创新了公民道德的教育方式,已成为提升公民文明素质和社会文明程度的有效平台。“道德讲堂”走进学校,有利于培育青少年的健全人格,有利于提高学校的德育效果,有利于提升“道德讲堂”的影响力。近年来,学校重视“道德讲堂”建设,在继承“道德讲堂”规范形式和丰富内涵的基础上积极开展活动,通过宣讲身边的凡人善举,取得了良好的教育效果和社会效益。学校要进一步深化“道德讲堂”建设,将“道德讲堂”打造成为创建文明校园的新品牌。

关键词 道德讲堂 健全人格 青少年 学校

一、学校开展“道德讲堂”建设的重要性

1.“道德讲堂”创新了公民道德教育的方式,对培育青少年健全人格有借鉴作用

新形势下,社会主义核心价值观只有通过人民群众认可的道德教育形式来体现,才能走进人们的生活,净化人们的心灵。作为一种全新的公民道德建设载体,“道德讲堂”自2009年开始建设以来,以“身边人讲自己事,身边人讲身边事,身边事教身边人”为主要形式,取得了良好的社会效益。

“道德讲堂”中的“学模范”是榜样教育的新形式,通过宣讲员或模范本人讲述身边人的先进事迹,引导人们思考。“对青少年来说,榜样的力量是无穷的,有强大的感染力和说服力,容易被学生领会和接受”^[1]。先进典型的鲜活性和生动性,有利于青少年从先进典型身上受到强烈的心灵震撼,产生情感的共鸣。“道德讲堂”在“学模范”环节上,又增加了“唱歌曲”“诵经典”“发善心”“送吉祥”四个环节,改变以往道德教育“你讲我听”的单向灌输模式,创新了教育方式,可供学校在青少年健全人格培育中加以借鉴和运用。

2.在培育青少年健全人格中运用“道德讲堂”,对提高德育效果有促进作用

人格是指一个人特有的心理面貌,是“个体在活动中表现出来的具有一定倾向的、比较稳定的心理特征的总和”^[2]。教育的核心宗旨是培育学生的健

全人格,引领学生学会学习、学会做事、学会共处、学会发展,努力做人格健全的“现代人”,成为适应时代和社会要求的人才。青少年是祖国的未来,是个体发展最宝贵的时期,他们思维灵活、心思单纯,但由于生活和阅历的限制,也存在思想易消极、意志较薄弱、情绪易反复、内心常冲突、认知易扭曲等人格弱点,若不加以正确引导,必将影响青少年的健康成长。

学校是培育青少年健全人格的重要园地,德育应以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,培养学生德智体美全面发展。推进“道德讲堂”走进学校,是加强公民道德建设的重要一环,也是提升青少年道德素质和校园文明程度的必要举措。通过“道德讲堂”的榜样事例,宣讲青少年学生身边的好人好事,树立可亲可敬可学的榜样,有助于引导青少年潜移默化地完善自己,循序渐进地培育健全人格,提高德育效果。

3.在学校开展“道德讲堂”活动,对提升“道德讲堂”的影响力有推动作用

“道德讲堂”不仅创新了公民道德的教育方式,而且与城市文明建设融为一体,成为推动社会主义核心价值观建设、提升公民文明素质和社会文明程度的有效平台。通过在学校开展有统一背景、规范流程的“道德讲堂”活动,让每一位参与者感受“我听、我看、我讲、我议、我选、我行”的进行模式,在齐唱《公民道德歌》、聆听道德故事、朗诵道德名句、谈

^{*} 该文为教育部人文社科研究专项任务(高校思想政治工作)资助项目“当前高校多元化资助体系下贫困生的人格教育研究”(15JDSZ3080)的部分研究成果

论启迪感悟、发放吉祥祝福的过程中,对“道德讲堂”这一品牌活动入脑入心,自觉或不自觉地成为“道德讲堂”的介绍者和宣讲者,与自己的亲人、同学、朋友谈论亲历的“道德讲堂”见闻感悟,让更多的人了解这一活动,有助于提升“道德讲堂”的影响力,促进公民道德建设。

二、学校“道德讲堂”的开展情况

1. 重视“道德讲堂”建设 积极组织活动

在“中国文明网联盟”和各省“文明网·县市传真”中,有关“道德讲堂”的新闻很多,以“道德讲堂”的首创城市江苏省常州市为例,大学校园有“常州道德讲堂走进高校,2013年实现全覆盖”,宣讲两位贫困生自强不息、感恩生活的励志故事;在中学校园有“青少年道德讲堂·最美少年心,讲述真实感人故事”,从助人为乐、自立自强、孝老爱亲等方面讲述了两位中学生的先进事迹;小学校园有“溧阳市第二实验小学走进道德讲堂:中国梦,我的梦”,由学生宣讲员介绍了五位小学生为了梦想而不断奋斗的心声。在常州市各校校园网主页,也有相关“道德讲堂”的新闻报道。目前,“道德讲堂”活动在全国各地普遍开展起来。学校积极响应号召,推进“道德讲堂”建设,有利于营造和谐向上的校园氛围,促进青少年健全人格教育。

2. 展现“道德讲堂”流程 创新德育模式

学校开展的“道德讲堂”活动,大多延续了“道德讲堂”的规范形式和丰富内涵。以常州市某校校园网的一则新闻“我校举行‘世界因我而美丽’道德讲堂”为例,它完整体现了“道德讲堂”流程,创新了学校德育模式,让学生耳目一新。

从形式和内涵上看,道德讲堂的五个环节一一得到呈现:唱歌曲——师生齐唱《公民道德歌》和《好人就在身边》;学模范——大家认真观看了描述本校两姐妹在勤奋学习、志愿服务等方面先进事迹的情景剧《让世界因我们而美丽——阳光姐妹淘》;诵经典——师生一起朗诵《道德经》的《上善若水》篇;发善心——同学们积极发言,交流内心的道德感悟,并作出善举承诺;送吉祥——故事主人公为大家送上吉祥卡和纪念笔。

此类新闻直接点明了“道德讲堂”的五环节,并配以图片,生动介绍了活动的详细过程,不仅让活动的参与者有了美好亲切的回忆,而且让没有参加此活动的读者对“道德讲堂”有更为直观、清晰的认识,大家一目了然,印象深刻,提高了公民道德建设

品牌活动——“道德讲堂”的影响力。

3. 宣讲身边人的先进事迹 引导见贤思齐

青少年的健全人格教育,是学校育人的重要任务。学校积极参与“道德讲堂”活动,以这一新颖的德育模式,选用学生身边的先进典型作为榜样,改变了过去“历史化”色彩,贴近现实;改变了过去“理想化”色彩,贴近生活;改变了过去“单一化”色彩,贴近受教育者,有助于青少年见贤思齐,培育健全人格。以前,我国的榜样教育存在政治化和一元化倾向,“树立的榜样在社会人士层面以党员的先进性奉献为主,使心智还不成熟的学生无从入手学习;在校园学生榜样的树立上,以学习的优秀来代替其他,给学生传递一种忽略其他能力发展的不良信息,不利于学生的全面发展”^[3]。当前,在学校道德讲堂活动中,依次进行“唱歌曲、学模范、诵经典、发善心、送吉祥”环节,其中每场“道德讲堂”宣讲的事迹各不相同,但都是青少年身边的凡人善举,都是可以直接与青少年进行心灵交流的榜样,并不是高高在上的圣人或仅仅只是学习成绩优异的学生,他们或自立自强、或诚信友爱、或乐观向上、或勤劳俭朴、或尊老爱亲、或感恩社会,体现了在物质日益富裕的时代依然相信精神的坚守和道德的强大,让师生们受到心灵的洗礼,有利于提高自身道德修养。

三、深化学校“道德讲堂”在培育青少年健全人格中的思考

1. 立足“崇德尚善”的时代导向

“道德讲堂”是榜样教育的新形式,当前学校运用“道德讲堂”进行榜样教育时,“无论是个人或集体先进典型,还是通过其他形式塑造、呈现出的榜样形象,都应该是可学的、易辨识的、可信任的、有吸引力的,并且要体现时代性的特征,能够反映当代社会发展的新要求”^[4]。要以弘扬社会主义核心价值观为主线,立足“崇德尚善”的时代导向,培育青少年积极向上、自信自强、百折不挠、勇于挑战、适应性强的健全人格,增强道德讲堂的针对性和实效性。榜样越具有时代性,榜样教育就越具有时代价值,“只有带着时代特征烙印的榜样才能引起大家的情感共鸣,掀起大家效仿和学习的热潮”^[5],学校要组织身边好人、优秀学生等现实生活中的榜样作为宣讲员,通过他们的现身说法,让“有道德的人讲道德”,人人争做道德建设的参与者和先行者,使“讲道德,做好人”蔚然成风,要善于发现当今社会生活中的感人故事,更好地满足青少年的道德需

求,促进道德认知向道德行为转化,使健全人格教育由抽象的说教变成生动的感悟,以达到润物细无声的效果。

2. 优化“凡人善举”的先进典型

青少年是有一定主见又善于模仿的群体,但“任何强迫模仿的企图,都会引起抵制或冷淡的态度,使它不能达到目的”^[6]。榜样要对青少年学生有吸引力,必须先取得学生对榜样的认同,青少年只有从内心觉悟到了强烈的道德需要与自我价值的实现,才会对榜样采取积极吸收的方式,才会接受榜样的示范教育。因为榜样示范是一种自觉的道德情感认同,模仿者只有将榜样视为学习和效仿的对象,并由心理上的认同发展为情感上的认同,才能形成行为上的模仿。

目前各学校为了鼓励和培育学生全面发展,都会定期或不定期评选各类先进典型,如“三好学生”“优秀学生干部”“服务之星”“技能之星”“自强之星”等,他们勤奋刻苦、意志坚强,这些生活在青少年身边的普通人,无一例外地体现了健全人格的基本特征,激励着青少年去追求自我价值。学校要通过道德讲堂的辐射,积极发掘身边典型,让更多可亲、可敬、可信、可学的先进人物涌现出来,抓住学生的心理特点设计内容,选取与本次道德讲堂主题相关的身边榜样进行宣讲,有针对性地进行健全人格教育。由于他们与受教育者的生活经历、成长环境比较接近,共鸣点较多,有助于青少年在真实亲切的情境中深受启迪,提升教育效果。

3. 推动“知行合一”的道德实践

道德实践是在一定的道德意识指导下有目的的社会活动,包括道德行为、道德评价、道德教育、道德修养和其他具有道德价值并应承担道德责任的活动。学校应将“道德讲堂”与道德实践等各类校园文化活动结合起来,组织学生参与到各类志愿服务和校园公益活动中去,充分发挥青少年在社会实践中情感、意志、心理的积极功能,在参与中认知、感悟、接受,体验到“道德讲堂”中榜样的精神实质,形成强大的情感冲击和强烈的意志考验,在直接了解、学习和模仿榜样的行为中获得情感体验,在经过反复强化的基础上,深化对健全人格教育的理性认知,把对榜样言行的学习模仿转化为自己的行为习惯,在一点一滴的行动中提升道德素养。

4. 强化“好人好报”的校园共识

学校在运用“道德讲堂”大力宣讲在校生的身

边好人的先进事迹时,还要强化“好人有好报”的价值导向,建立榜样激励机制和权益保障机制,在校园学生群体中形成“崇尚榜样、尊重榜样、关爱榜样、支持榜样”的浓厚氛围,创建“人人争当好人,人人愿当榜样”的校园文化。如完善多元化的帮扶资助体系,对身边榜样进行必要的物质奖励和精神鼓励;采取多样化的宣讲形式,充分尊重学生的意愿,使学生易于参与、乐于参与;将每次活动的音像图文资料认真归档,对主讲的先进个人颁发证书,及时在校园的广播、校报、网络、电子屏幕上进行宣传;让健全人格走进青少年的日常学习和生活,努力打造至善、至美、至上的文明形象,营造和谐、和睦、和畅的校园环境。

5. 规范“道德讲堂”的具体细节

从近几年“道德讲堂”的新闻中我们看到,一些学校开展活动时存在着细节问题,如没有统一的宣传板、没有规范的主持词、没有与活动主题相关的经典名句、没有新颖可信的模范事迹等,这些不足影响了“道德讲堂”作为全国品牌活动的推广,是当前学校进行“道德讲堂”建设时要引以为戒的。学校要借用“道德讲堂”的流程,针对青少年存在的人格问题进行主题教育,如自强、感恩、诚信、友善、助人等,齐唱与主题相关的优美歌曲,宣讲与主题相关的先进事迹,诵读与主题相关的经典名言,谈论与主题相关的内心感悟,表达与主题相关的真诚祝福,做到活动规范,有流程有氛围,有经典有故事,有互动有践行,有载体有内涵,突出仪式感和亲切感,优化细节,激发参与者的真情实感,引导青少年“积小善为大善”“积小德为大德”,自觉成为道德的感悟者、传播者和践行者,培育青少年健全人格,打造学校“道德讲堂”新亮点。

参考文献

- [1] 林崇德. 中国中学教学百科全书·教育卷[M]. 沈阳: 沈阳出版社, 1990.
- [2] 谭顶良. 高等教育心理学[M]. 南京: 河海大学出版社, 2006.
- [3] 彭静、郭寿良. 从“超级女声”看榜样教育[J]. 现代中小学教育, 2007(1).
- [4] 何其二. 榜样教育的困境与出路[J]. 山东青年政治学院学报, 2011(1).
- [5] 贾翠. 榜样教育法在思想政治教育中的运用[J]. 前沿, 2013(15).
- [6] 沛西·能. 教育原理[M]. 北京: 人民教育出版社, 1964.

[作者:李琳(1971-),女,湖北荆门人,江苏理工学院艺术设计学院副教授,硕士。]

【责任编辑 郑雪凌】